

Meer doen met prentenboeken

Vertelafel

De vertelafel, opgebouwd rond een prentenboek, is eigenlijk een rijke leeromgeving in het klein. Door zijn aantrekkelijke inrichting (waarbij de kinderen worden betrokken) en de aanwezige voorwerpen worden personages en verhaal aanschouwelijk. De kinderen kunnen het verhaal nu spelen, naspelen, vertellen en vooral *zien!* Verder kunnen de kinderen door het spelen met de vertelafel hun spel ontwikkelen. Ze kiezen rollen, spelen met elkaar, verplaatsen zich in de personages van het verhaal en kunnen hun emoties hierin uiten. De vertelafel is zo ook een goede stimulator voor kinderen wiens spel niet uit zichzelf op gang komt.

Vorbereiding

- ~ Bedenk tijdens het voorbereiden van een vertelafel welke woorden je wilt dat de kinderen naar aanleiding van het verhaal leren en gaan toepassen.
- ~ Maak hiervan eventueel voor jezelf een doelwoordenlijst.
- ~ Overdenk ook de organisatie en opbouw van de vertelafel



Uitvoering

- 1 Lees het verhaal voor in de kring. Laat hierbij ook het omslag goed zien.
- 2 Licht eventuele moeilijke woorden die in het verhaal voorkomen toe.
- 3 Leg de betekenissen van de woorden die nodig zijn om de verzamelde attributen voor de vertelafel te beschrijven/begrijpen goed uit (semantiseren).
- 4 Lees het boek nogmaals voor en ondersteun het verhaal met de attributen.
- 5 Dan wordt, samen met de kinderen, de vertelafel ingericht. Hiervoor brengen de kinderen zelf nog meer spullen mee van huis, of worden er spullen gemaakt. (Dit neemt daardoor zeker enkele dagen in beslag.)
- 6 Speel zelf het verhaal aan de vertelafel (dus niet meer voorlezen!) en neem alle rollen voor je rekening. Zorg ervoor dat de verhaallijn duidelijk naar voren komt. Waarschijnlijk doen de kinderen al een beetje mee; ze kennen het verhaal immers al.
- 7 Dan spelen de kinderen het verhaal uit met de attributen, terwijl jij het verhaal vertelt.
- 8 Vervolgens spelen leerkracht en kinderen samen.
- 9 Tot slot spelen de kinderen het verhaal zelf, in groepjes of alleen. De leerkracht verdwijnt van het toneel en observeert/begeleidt alleen nog maar, of is 'reactie-uitlokker' wanneer het spel stil dreigt te vallen.
- 10 De vertelafel kan blijven staan in de groep, zodat kinderen er zelfstandig mee kunnen spelen.

Begeleiding

- ~ Jongste kleuters kun je meer begeleiden op het praten van de kinderen, en het begrijpen/gebruiken van nieuwe woorden.
- ~ Oudste kleuters kun je meer begeleiden op zinsbouw en lengte van de zinnen.
- ~ Groep 3/4 kan een woordveld maken van woorden die in het verhaal voorkomen. Dit woordveld kan achter de vertelafel worden gehangen, zodat kinderen de woorden niet alleen horen, maar ook zien en lezen.