

De kwaliteiten van een goede leraar

Goede leraar in 'gewone' systeem

1. kan goed lesgeven

- ▶ presenteert de leerstof helder en duidelijk
- ▶ oriënteert op nieuwe stof
- ▶ formuleert aan het begin van de les het doel
- ▶ kan goed uitleggen
- ▶ behandelt de leerstof in kleine stappen
- ▶ brengt structuur aan in de stof
- ▶ accentueert de kernideeën
- ▶ werkt met overzichten

2. is taakgericht

- ▶ controleert het huiswerk klassikaal of formuleert hiertoe groepsopdrachten
- ▶ stelt hoge eisen aan het werk van leerlingen
- ▶ uit hoge verwachtingen
- ▶ behandelt de noodzakelijke leerstof

3. kan goed vragen stellen

- ▶ stelt kennis- en denk vragen
- ▶ geeft denkpauzes
- ▶ geeft hints
- ▶ stelt vragen over aanpak

4. kan goed orde houden

- ▶ zorgt voor een goed werkklimaat
- ▶ handhaaft vlot tempo
- ▶ heeft overzicht
- ▶ spreidt aandacht

5. zorgt voor een veilig leerklimaat

- ▶ is een duidelijk voorbeeld voor leerlingen
- ▶ dwingt respect af
- ▶ geeft geen sterk negatieve kritiek
- ▶ is enthousiast en wekt enthousiasme
- ▶ stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren en samen te werken
- ▶ stimuleert zelfvertrouwen

6. stimuleert de leerlingen

- ▶ varieert lesactiviteiten
- ▶ bevordert eigen ideeën bij leerlingen
- ▶ zorgt voor aansluiting nieuwe kennis
- ▶ anticipeert op te verwachten moeilijkheden
- ▶ geeft indien nodig extra hulp

Goede leraar in het 'actief en zelfstandig leren' systeem doet ook nog:

1. stimuleert zelfstandig werken en leren

- ▶ geeft activerende leertaken
- ▶ geeft oriëntatieopdrachten
- ▶ laat ook leerlingen leerdoelen en beoordelingscriteria formuleren
- ▶ licht moeilijke stukjes stof toe
- ▶ geeft opdracht tot schematiseren
- ▶ geeft opdracht tot hoofd- en bijzaken
- ▶ laat leerlingen overzichten maken
- ▶ begeleidt bij deze opdrachten

2. stimuleert taakgericht gedrag

- ▶ ontwikkelt grotere activerende opdrachten
- ▶ leert leerlingen hoge verwachtingen te hebben en zichzelf eisen te stellen
- ▶ leert leerlingen proces in de gaten te houden
- ▶ deelt verantwoordelijkheid met leerlingen

3. leert leerlingen vragen stellen

- ▶ leert leerlingen zich kennis/denk vragen te stellen
- ▶ leert leerlingen denkpauzes te nemen
- ▶ leert leerlingen elkaar hints te geven
- ▶ leert leerlingen verslag te doen over aanpak

4. deelt de zorg voor een ordelijke omgeving

- ▶ deelt verantwoordelijkheid voor werkklimaat
- ▶ laat leerlingen zelf tempo in de gaten houden
- ▶ heeft overzicht
- ▶ spreidt aandacht

5. deelt de zorg voor veilig klimaat

- ▶ is een duidelijk voorbeeld voor leerlingen
- ▶ stimuleert onderling respect
- ▶ leert leerlingen elkaar feedback geven
- ▶ is enthousiast en bespreekt belang van enthousiasme
- ▶ geeft samenwerkingsopdrachten
- ▶ deelt met leerlingen verantwoordelijkheid voor lokaal, materiaal, enz.
- ▶ stimuleert zelfvertrouwen o.a. door vaardighedenonderwijs

6. stimuleert leerlingen

- ▶ neemt gevarieerde opdrachten op in studiewijzer
- ▶ leert leerlingen gebruik te maken van elkaars ideeën
- ▶ leert leerlingen verband met nieuwe kennis te leggen
- ▶ geeft klassikaal les over de verwachte moeilijkheden
- ▶ benut klassikale les voor vaardighedenonderwijs

DE KWALITEITEN VAN EEN GOEDE LERAAR

Dit schema komt uit het boek 'Leren in vijf dimensies' (ISBN 9789023251651)

Dit schema downloaden? www.educatiehelden.nl/magazine